



## Škola pre 21. storočie

### Od Komenského didaktiky po e-learningové učenie

Začiatkom a koncom našej didaktiky nech je : hľadať a nachádzať spôsob, podľa ktorého by učitelia menej učili a žiaci sa viac naučili, aby bolo v školách menej zhony, nechuti a márnej práce no viac voľného času, potešenia a zaručeného úspechu. / Komenský, Veľká didaktika /

Určite ani jednému z nás nie je ľahostajné aké vzdelanie ponúka dieťaťu škola.

Naša ZŠ s MŠ v Šoporni pár rokov dozadu zapadala do všedného radu škôl, ktoré sa podobali prostredím, prístupom, obsahom vyučovania, metódami. Dnes škola rok po roku smeruje k jasnému cieľu – k premene na modernú školu.

Myšlienka premeny tradičnej školy na modernú je cieľom nášho prebiehajúceho projektu zo SF Európskej únie v rámci Operačného programu Vzdelávanie. Cieľom školy je dotvorenie a inovovanie školského vzdelávacieho programu, skvalitnenie a zatriktívnenie foriem a metód vyučovania. Ambíciou ZŠ s MŠ v Šoporni je ,aby škola poskytovala rozmanité možnosti tvorivého vyučovacieho procesu s využitím moderných komunikačných technológií.

Do projektu sú zapojení viacerí pedagogickí zamestnanci, ktorí absolvovali školenia spojené s tvorbou, implementáciou a prácou v e- learningovom prostredí. Od januára 2010 začali s inováciou vyučovacieho procesu celoplošne v celej škole v predmetoch matematika, fyzika, chémia, prírodopis, chémia, nemecký jazyk, dejepis, informatika. Vo vyučovaní implementujú zaujímavé kognitívne metódy. Žiakom ponúkajú priestor

- na e- learningovom portály, kde spracúvajú tézy z učiva, úlohy na precvičenie i utvrdzovanie učiva, zadávajú domáce úlohy, testy,
- na samostatnú prácu pri práci na počítači,
- prezenčné aktivity a hry s počítačom a dataprojektorom,
- interaktívne vyučovanie s interaktívnou tabuľou.

Samotný projekt Premeny tradičnej školy na modernú prináša inovácie i do didaktických pomôcok. V prvej fáze učitelia I. stupňa dostali nové pomôcky na slovenský jazyk, cudzie jazyky, matematiku, prírodovedu, vlastivedu ale aj výchovné predmety.

## **Matematika a dataprojektor**

Matematika je predmet ,ktorý mnohým naháňa strach . Štvrtáci však matematiku berú ako niečo zábavné, kde sa dá zaujímavo hrať , pretože využívam tematické prezentácie s tvorivými kognitívnymi úlohami . Prezentácie sú žiakom premietané dataprojektorom a spája ich vždy ústredná téma, napr. Vesmír a planéty, Banka , Šport, v ZOO a iné .

V predmete Informatická výchova majú žiaci názorne premietané prostredie preberaného editoru a následne odprezentované pracovné postupy, ľahšie sa vedia orientovať v prostredí. K postupom sa je možné vrátiť a na overenie vedomostí si majú možnosť vybrať s množstva úloh, ktoré samostatne navrhujú.

### **Prvácke „ učenie“**

Klasický edukačný proces len málo nabáda žiakov k tvorivosti . Ako dlhoročnej učiteľke „ prvostupniarke“ mi záleží na radostnej žiare v očiach žiačikov, keď zažívajú svoj prvý úspech pri zdolaní úlohy alebo prekážky, ktorej sa obávali.

Didaktické hry či hádanky ,ktoré som žiakom pripravila, im žiadne problémy nerobili. Na vyvodzovanie písmen sme spoločne zostavili farebné pexeso, ktoré bolo o to vzácnejšie, že ho vytvorili žiaci, a teda boli to ich básničky a kresby ktoré im pomohli vybaviť si tvar písmena.

Oblíbené boli i doplnovačky - tajničky a pracovné listy zo slovenského jazyka, matematiky a prírodovedy.

Mgr. E. Holbíková  
zástupkyňa ZŠ Šoporňa

## **Fyzika po novom**

V rámci projektu Moderná škola - základ života som v predmete fyzika vytvárala žiakom prezentácie slúžiace na výklad nového učiva s úlohami na zopakovanie a utvrdenie vedomostí po skončení tematického celku.

Prezentácie sa u žiakov stretli so záujmom, nakoľko mi umožnili ukázať pokusy, ktoré sú v našich podmienkach neuskutočniteľné a taktiež schémy, ktoré v učebnici chýbajú. S obľubou sa stretli aj testy, ktoré žiaci vypracúvali na PC.

Mgr. Z.Šajbidorová  
interný expert fyzika